



ITTP[®]

Institute of Teacher Training Programme

SRINAGAR, J&K

Syllabus

For

B.Ed. Programme

Academic Session



Admission Guidance

B.Ed. / M.Ed / CT / ETT

Ph. : 09796156000, 09205029887

Website : www.ittp.co.in Email : ittpodisha@gmail.com



ITTP®

Institute of Teacher Training Programme

SRINAGAR, J & K

Syllabus

for

B.Ed. Programme

Academic Session

DISTANCE LEARNINGS COURSES

B.A, B.SC. B.Com, MA, M.Sc, M.Com
B.BA, B.C.A., M.BA, B.Tech., M.Tech., M.Phil.

Ph. : 09796156000, 09205029887

Website: www.ittp.co.in

Email: ittpodisha@gmail.com

SCHEME OF COURSE

पाठ्यक्रम की योजना

A Core Papers (Papers I to IV)

मूल प्रश्न पत्र (प्रश्न पत्र I से IV तक)

Ext./Int. Marks
बाह्य / आन्तरिक/अंक

Paper I प्रश्न पत्र I	: Theory and Principles of Education : शिक्षा के मूलभूत सिद्धान्त	(80 +20) 100
Paper II प्रश्न पत्र II	: Psychology of Learning and Development : मनोविज्ञान और शिक्षा मनोविज्ञान	(80 + 20)100
Paper III प्रश्न पत्र III	: Development of Education System in India" : भारत में शिक्षा प्रणाली का विकास	(80+ 20)100
Paper IV प्रश्न पत्र IV	: Essentials of Instructional Technology : अनुदेशात्मक तकनीकी की अनिवार्यता	(80 + 20)100

B Content-Cum-Methodology Course (Papers V to VII)

Paper I to IV

विषय वस्तु - कार्य प्रणाली सहित पाठ्यक्रम (प्रश्न I पत्र से IV तक)

Group (A) Languages (Paper V)

वर्ग (ए) भाषाएं (प्रश्न पत्र V)

		Ext./Int. Marks
		बाह्य / आन्तरिक / अंक
(1)	Teaching of English अंग्रेजी शिक्षण	(80 + 20) = 100
(2)	Teaching of Urdu उर्दू शिक्षण	(80 + 20) = 100
(3)	Teaching of Hindi हिन्दी शिक्षण	(80 + 20) = 100
(4)	Teaching of Punjabi पंजाबी शिक्षण	(80 + 20) = 100

Group (B) Social Science (Paper VI)

वर्ग (बी) सामाजिक विज्ञान (प्रश्न पत्र VI)

(1)	Teaching of History and Civics इतिहास व नागरिक शास्त्र शिक्षण	(80 + 20) = 100
(2)	Teaching of Geography भूगोल शिक्षण	(80 + 20) = 100

Group (C) Science (Paper VI)

वर्ग (सी) विज्ञान (प्रश्न पत्र VI)

(1)	Teaching of Bio-Science जीव विज्ञान शिक्षण	(80 + 20) = 100
(2)	Teaching of Physical Science भौतिक विज्ञान शिक्षण	(80 + 20) = 100
(3)	Teaching of Mathematics गणित शिक्षण	(80 + 20) = 100

Group (D) Practical Courses

वर्ग (डी) प्रयोगात्मक पाठ्यक्रम

(1)	Internship and Practice Teaching (Paper IX) Ext/Int ईंटरनशिप और अभ्यास शिक्षण (प्रश्न पत्र IX) बाह्य / आन्तरिक	(25 + 25) = 50
-----	---	----------------

Ext./Int. Marks

बाह्य/आन्तरिक/अंक

- | | | |
|-----|---|----------------|
| (2) | Preparation of Teaching Aids
सहायक सामग्री की तैयारी | (25 + 25) = 50 |
| (3) | Mastery of Teaching Skills Through Micro Teaching and Simulated Teaching
अनुकृत (यथार्थवत) शिक्षण | (50+50) =100 |
| (4) | Practice Teaching in Actual Classroom Situation
अभ्यास शिक्षण की कक्षा कक्ष में वास्तविक (यथार्थ) स्थिति | (50+50) = 100 |

Note : Student shall have to opt one paper from Group A and one paper either from Group B or Group C.

(C) Special Course (Paper VII) Any one of the following

(सी) विशेष पाठ्यक्रम (प्रश्न पत्र VII) निम्नलिखित में से कोई एक विषय

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| (1) | Computer Education
कम्प्यूटर शिक्षा | (4) | Population Education
जनसंख्या शिक्षा |
| (2) | Environment Education
पर्यावरण शिक्षा | (5) | Special Education
विशिष्ट शिक्षा |
| (3) | Guidance and Counselling
शैक्षिक मार्ग दर्शन व परामर्श | (6) | Physical & Health Education
शारीरिक एवं स्वास्थ्य शिक्षा |

	Marks
(A) Core Papers मूल प्रश्न पत्र	400
(B) Content-Cum-Methodology Papers विषय वस्तु कार्य प्रणाली सहित प्रश्न पत्र	200
(C) Special Course विशेष पाठ्यक्रम	100
Practical Courses प्रयोगात्मक पाठ्यक्रम	300
Total Marks	1000
कुल अंक	

Paper-I: Theory and Principle of Education

प्रश्न पत्र -I: शिक्षा के मूलभूत सिद्धान्त

Unit I: Education and Philosophy

ईकाई I: दर्शन और शिक्षा

अंक 80

- (1) Nature and Meaning of Education
शिक्षा की प्रकृति और अर्थ
- (2) Aims of Education-Individual and Social
शिक्षा के उद्देश्य -व्यक्तिगत और सामाजिक
- (3) Nature and Meaning of Philosophy
दर्शन का अर्थ और प्रकृति
- (4) Relation between Philosophy and Education
दर्शन और शिक्षा का संबंध
- (5) Significance of Philosophy of Education
दर्शन शिक्षा का महत्त्व

Unit II : Major Philosophy of Education

ईकाई II: शिक्षा के मुख्य दर्शन

- (1) Naturalism प्रकृतिवाद
- (2) Idealism आदर्शवाद
- (3) Pragmatism प्रयोजनवाद
- (4) Existentialism अस्तित्ववाद

These Education Philosophy's shall be Discussed with Special Reference to Aims, Curriculum, Role of Teacher and Concept of Discipline

इन शिक्षा दर्शनों के उद्देश्यों, पाठ्यक्रम, अध्यापक की भूमिका और अनुशासन के विशिष्ट संदर्भ में व्याख्या की जाएगी।

Unit III: Educational Thinkers and their Contribution in Developing Principles of Education

ईकाई III: शैक्षणिक विचारवान और शिक्षा के सिद्धान्तों के विकास में उनका योगदान

- (1) Mahatma Gandhi: Basic Education - महात्मा गाँधी : बेसिक शिक्षा
- (2) Tagore : Shanti Niketan - टैगोर : शान्ति निकेतन
- (3) Swami Vivekanand : Man Making Education - स्वामी विवेकानन्द : मानव निर्माण की शिक्षा

- (4) John Dewey : Learning by Doing - जॉन ड्यूवी : करके सीखना
- (5) Froebel : The Play Way Method - फ्रोबेल : खेल विधि
- (6) Montessori : The Didactic Apparatus - मोटेसरी : डाक्टोरिक अपरेटस शिक्षात्मक उपकरण

Unit IV : Education and the Social Frame of Reference

इकाई IV: शैक्षणिक और सामाजिक संदर्भ

- (1) Education and Democracy-Basic Principles of Democracy
शैक्षणिक और लोकतन्त्र - लोकतन्त्र पर आधारित मुख्य सिद्धान्त
- (2) Education and Socialism - Meaning, Importance and Role of Education in Achieving the Goals of Socialism
शिक्षा और समाजवाद : अर्थ, महत्व और शिक्षा की भूमिका समाजवाद के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए शिक्षा की भूमिका
- (3) Education and Secularism-Meaning of Secularism, Significance of Secularism in Multi-Religious Society, Role of Education in Multi-Religious Society like India.
शिक्षा तथा धर्म निरपेक्षता का अर्थ एक बहुधार्मिक समाज में, भारत जैसे बहुधर्म समाज में शिक्षा की भूमिका
- (4) Education for National and Emotional Integration
राष्ट्रीय तथा संवेगात्मक एकता के लिए शिक्षा

Unit V: Culture and Social Change

इकाई V : संस्कृति तथा सामाजिक परिवर्तन

- (1) Concept and Dimensions of Culture - संस्कृति की धारणा तथा परिमाण
- (2) Characteristics of Culture - संस्कृति की विशेषताएं
- (3) Relationship between Culture and Education with Special Reference to Conservative and Creative Roles - संस्कृति तथा शिक्षा के संबंध विशेष तौर पर स्थिति पालक तथा रचनात्मक भूमिकाओं के संदर्भ में
- (4) Concept of Social Change - सामाजिक परिवर्तन की धारणा
- (5) Factors of Social Change - सामाजिक परिवर्तन की कारक
- (6) Role of Education vis-a-vis Social Change - सामाजिक परिवर्तन के प्रति शिक्षा की भूमिका

Paper-II: Psychology of Learning & Development

प्रश्न पत्र II: मनोविज्ञान विकास

Unit I: Psychology and Education Psychology

ईकाई I : मनोविज्ञान और शिक्षा मनोविज्ञान

- (1) Nature and Meaning of Psychology
मनोविज्ञान का अर्थ और प्रकृति
- (2) Methods & Scope Psychology
मनोविज्ञान की विधियाँ तथा क्षेत्र
- (3) Nature and Meaning of Education Psychology
शिक्षा मनोविज्ञान की प्रकृति और अर्थ
- (4) Functions of Educational Psychology
शैक्षिक मनोविज्ञान के कार्य

Unit II: Understanding Learner- Stages of Human Development

ईकाई II : अधिगमकर्ता मानव विकास की अवस्थाओं को समझना

- (1) Physical Social Emotional and Cognitive Development Patterns
शारीरिक, सामाजिक, भावात्मक और ज्ञानात्मक विकास के तरीके
- (2) Stage-Specific Characteristics of Infancy and Childhood and their Development Tasks
शैशव काल तथा बाल्यकाल की प्रमुख विशेषताएं और उनका विकासात्मक कार्य
- (3) Characteristics and Problems of Adolescents
किशोरावस्था की विशेषताएं और समस्याएं
- (4) Needs Aspirations Attitudes and Self Concept of Adolescents
किशोरावस्था की आवश्यकताएं (जरूरते) प्रेरणाएं प्रकृतियाँ और स्वयं अभिव्यक्ति (आत्मधारणा)
- (5) Guidance and Counselling for Adolescents
किशोरों के लिए निर्देशन और परामर्श

Unit III : Learning and Motivation

ईकाई III : अधिगम तथा अभिप्रेरणा

- (1) Concept of Learning and Its Nature
अधिगम और उनकी प्रकृति की धारणा
- (2) Factors of Influencing Learning-Personal and Environments
अधिगम की प्रभावित करने वाले तत्त्व-व्यक्तिगत और पर्यावरणीय
- (3) Motivation-Nature. Types-Techniques of enhancing Learning's Motivation
अभिप्रेरणा - प्रकृति और प्रकार अभिकर्ता की अभिप्रेरणा में वृद्धि करने की तकनीकें

- (4) S.R. Theory of Learning (Thorndike)
(एस. आर.) अधिगम का सिद्धान्त (थोनेडाइक)
- (5) Operant Conditioning Theory of Learning (Skinner)
स्किनर का सक्रिस अनुबन्धन सिद्धान्त अधिगम सम्बन्धित
- (6) Gestalt of Learning (Kohler et. al.)
अधिगम का गेस्टाल्ट सिद्धान्त (कोहलर)

Unit IV: Intelligence

ईकाई IV: बुद्धि

- (1) Nature and Meaning
अर्थ और स्वरूप (प्रकृति)
- (2) Measurement of Intelligence-Concept of I.Q. Verbal Nonverbal and Performance Tests (One tests form each Category to be Discussed)
बुद्धि का मापन - बुद्धिलवधि की धारणा, शाब्दिक व अशाब्दिक तथा क्रियात्मक परीक्षण
- (3) Two Factor Theory (Spearman)
द्विकारी द्विकारकीय सिद्धान्त (स्पीयरमैन)
- (4) Multi Factor Theory (Thurstone)
बहुकारकीय सिद्धान्त (थर्स्टन)
- (5) Structure of Intellect (Guilford)
बुद्धि की संरचना (गिलफोर्ड)

Unit V: Personality

ईकाई V: व्यक्तित्व

- (1) Meaning and Nature
व्यक्तित्व का अर्थ तथा इसकी प्रकृति
 - (2) Development of Personality - Biological and Socio-Culture Determininals
व्यक्तित्व का विकास जैवकीय तथा सामाजिक सांस्कृतिक निर्धारक
 - (3) Integration of Personality
व्यक्तित्व का एकीकरण
 - (4) Trait Theory of Personality (Allport)
व्यक्तित्व का गण सिद्धान्त (आलपोर्ट)
 - (5) Factor Theory of Personality
व्यक्ति का कारक सिद्धान्त (कैटल)
 - (6) Psycho - Analytical Theory of Personality (Freud)
व्यक्तित्व का मनोविश्लेषण वादी सिद्धान्त (फ्रायड)
- Educational Implications of the above mentioned theories.

Paper-III: Development of Education System in India

प्रश्न पत्र III : भारत में शिक्षा प्रणाली (व्यवस्था) का विकास

Unit I: Education in Ancient and Medieval India

ईकाई I: प्राचीन और मध्यकालीन भारत में शिक्षा

- (1) Vedic Education - वैदिक शिक्षा
- (2) Brahmanic Education - ब्राह्मणिक शिक्षा
- (3) Buddhist Education - बौद्ध शिक्षा
- (4) Muslim Education - मुस्लिम शिक्षा

Detailed description of salient features of education. Curriculum methods of teaching. Role of teacher of these system, its salient features, objectives and curriculum. Method of Teaching and role of Teacher

Unit II: Education in British India

ईकाई II: ब्रिटिश भारत में शिक्षा - महत्वपूर्ण दस्तावेजों की विस्तृत व्याख्या

Detailed Study of the following landmark documents

निम्नलिखित महत्वपूर्ण दस्तावेजों का विस्तृत अध्ययन

- (1) Macaulays Minutes 1835 मैकाले की कार्यवाही (1835)
- (2) Wood Despatch 1854 वुड का घोषणा पत्र (1854)
- (3) Indian Education Commission 1882 भारतीय शिक्षा आयोग (1882)
- (4) Indian University Commission (1902) and Act 1904 - भारतीय विश्व विद्यालय आयोग (1902) और धारा 1904
- (5) Gokhale Bill (1910-12)- गोखले का बिल (1910-12)
- (6) Saddler Commission Report (1917)-सैडलर आयोग की रिपोर्ट (1917)
- (7) Govt. of India Act (1935) - भारतीय सरकार की धारा - (1935)
- (8) Sargent Report (1944)- सार्जेंट रिपोर्ट (1944)

Unit III: Education in Post Independence Era

ईकाई III : स्वतन्त्रता के पश्चात् शिक्षा

Detailed Study of the following landmark documents

निम्नलिखित महत्वपूर्ण दस्तावेजों का विस्तृत अध्ययन

- (1) Bagwan Sahai Committee (1972)
- (2) Secondary Education Commission (1952-53) माध्यमिक शिक्षा आयोग - (1952-53)

- (3) Indian Education Commission (1964-65)-भारतीय शिक्षा आयोग कोठारी आयोग (1964-65)
- (4) National Policy on Education (1986)- शिक्षा में राष्ट्रीय नीति (1986)
- (5) Revised Policy (1992)- संशोधित नीति (1992)
- (6) National Curriculum Frame Work (NCF-2005)

Unit IV: Problems and Issues (I)

ईकाई IV: समस्याएं और मुद्दे (I)

- (1) Universalization of Elementary Education - प्राथमिक शिक्षा की सार्वभौमिकता
- (2) Women Education - स्त्री शिक्षा
- (3) Open & Distance Learning- दूरस्थ शिक्षा
- (4) Value Education

Unit V: Problems and Issues (II)

ईकाई V: समस्याएं और मुद्दे (II)

- (1) Medium of Instructions - शिक्षा निर्देशन का माध्यम
- (2) Education of Weaker Section - गरीब वर्गों की शिक्षा
- (3) Adult Education - प्रौढ़ शिक्षा
- (4) Quality Control in Higher Education - उच्च शिक्षा में गुणात्मक नियंत्रण

Paper-IV: Essentials of Instructional Technology

प्रश्न पत्र IV : अनुदेशात्मक तकनीकी की अनिवार्यता

Unit I: Teaching and Its Models

ईकाई I : शिक्षण एवं इसके मॉडल

- (1) Concept of Teaching-शिक्षण की धारणा
- (2) Characteristics and Functions of Teaching - शिक्षण की विशेषताएं और कार्य
- (3) Phases of Teaching (Jackson) - शिक्षण की अवस्थाएं (स्तर) (जैक्सन)
- (4) Principles and Maxims of Teaching - शिक्षण के सिद्धान्त और सूत्र
- (5) Concept Attainment Model (J. Bruner) - बुनर के संप्रथय उपलब्धि प्रतिमान की धारणा
- (6) Syntetic Model (W. Garden) - डब्ल्यू गार्डन का संश्लेषण प्रतिमान (प्रत्येक मॉडल)

Each model to be discussed along the following syntax social system, Principles of Reaction. Support system instructional effect application.

Unit II: Audio-Visual Aids and Teaching Devices

ईकाई II : दृश्य सामग्री और शिक्षण प्रविधियां

- (1) Meaning and Advantages of Aids - दृश्य श्रव्य सहायक सामग्री का अर्थ और लाभ
- (2) Types of Audio-Visual Aids
दृश्य श्रव्य सहायक सामग्री (उपकरण) के प्रकार
 - (A) Projected, Film, Film Strips, Overhead Projector Slides
(क) प्रक्षेपित उपकरण, फिल्म, फिल्मस्ट्रिप्स (पट्टियां), शिरोपरी प्रेक्षणी (ओवर हेड प्रोजेक्टर) स्लाइड
 - (B) Non-Projected, Graphics-3D, Aids Display Board Audio Aids
(ख) अप्रक्षेपित उपकरण, ग्राफ श्रवण सहायक सामग्री
 - (C) Use of Radio, TV. and News Papers as Teaching Aids
अध्ययन उपकरण के रूप में रेडियो, टी.वी. एवं समाचार पत्र
- (3) Teaching Devices शिक्षण प्रविधियां
 - (A) Meaning and Importance -(क) अर्थ और महत्व
 - (B) Home Assignment Discussion, Dramatisation - (ख) गृह कार्य नाटकीकरण, वार्तालाप
 - (C) Ustration, Lecturing Narration - व्याख्यात्मक, दृष्टान्त, भाषणात्मक बातचीत
 - (D) Observation Source Method Story Telling - (घ) निरीक्षण स्रोत विधि कहानी सुनना
 - (E) Study Habits and Supervised Study - (ङ) अध्ययन आदतें तथा निरीक्षित अध्ययन

Unit III: Techniques of Teacher Preparation

ईकाई III : अध्यापक तैयारी की तकनीक

- (1) **Micro-Teaching: Nature Moving main Propositions Phases Steps, Merits and Limitations**
सूक्ष्म शिक्षण : अर्थ और प्रकृति मुख्य कारक अवस्थाएं (स्तर) या खण्ड लाभ और सीमाएं
- (2) **Simulated Learning: Nature and Meaning Mechanism Role Play are T-Group**
अनुरूपण शिक्षण : अर्थ प्रकृति प्रक्रिया, खेल का शिक्षण -अर्थ और प्रकृति प्रक्रिया खेल का योगदान 'टी' ग्रुप नृखला
- (3) **Programmed Teaching: Meaning and Characteristics Principles and Development of Programmed Instructions Types, Merits and Demerits**
अभिक्रमित अनुदेशन : अर्थ और अभिक्रमित अनुदेशन का विकास प्रकार, गुण तथा सीमाएं
- (4) **Team Teaching, Concept, Process, Advantages & Limitations**

Unit IV: Taxonomy of Educational Objectives and Lesson Planning

ईकाई IV : शैक्षिक और आदेशात्मक उद्देश्यों का वर्गीकरण तथा योजना

- (1) **Bloom's Taxonomy of Instructional Objectives Cognitive, Affective and Psychomotor Domains**
ब्लूम द्वारा अनुदेशात्मक उद्देश्यों का वर्गीकरण (ज्ञानात्मक, भावात्मक और क्रियात्मक)
- (2) **Formulation of Instructional Objectives (Mayer's)**
अनुदेशात्मक उद्देश्यों का निर्माण (मेगर)
- (3) **Meaning and Significance of Lesson Planning**
पाठ योजना का अर्थ व महत्व
- (4) **Approaches to Lesson Planning**
पाठ योजना के उपागम (प्रणालियाँ)
- (5) (A) **The Herbertian Steps-**
(क) हरबर्ट के पद
(B) **Gloverian Approach -**
(ख) ग्लोवेरियन उपागम
(C) **Skill Lesson and Appreciation Lesson -**
(ग) कौशल पाठ तथा रसानुभूति पाठ

Unit V: A Detailed Discussion of the Following

ईकाई V : निम्नलिखित पर विस्तारपूर्वक वाद -विवाद

- (1) **Problem Solving Method**
- (2) **Dalton Plan-डाल्टन योजना**
- (3) **The Project Method - प्रोजेक्ट विधि**
- (4) **Heuristic Method - हरिस्टिक विधि अन्वेषण विधि**

Paper-V: Teaching of English
Unit I: Position of English Teaching

- (1) The Charter of 1813, Problem of Language Study, 3-Language Formulas
- (2) The Position & Role of English in India
- (3) The Objectives of Teaching English as a 2nd Language at Secondary Level
- (4) Problems in Effective Teaching of English as a 2nd Language
- (5) Principles of Teaching English- Psychological, Linguistic & Pedagogical

Unit II: Methods

- (1) Grammar-Translation Method
- (2) Structural-Situational Method
- (3) Communicative Method
- (4) Direct Method
- (5) Bilingual Approach
- (6) Eclectic Approach

Unit III: Reading & Writing

- (1) Meaning and Importance of Reading
- (2) Loud/Silent; Intensive/Extensive Reading
- (3) Skimming/Scanning; Reading Defects and Their Cure
- (4) Qualities of Good Handwriting
- (5) Defects in Writing Skills and Their Improvement
- (6) Describing Persons, Places, Objects and Events
- (7) Summarizing and Elaborating

Unit IV: Teaching of Prose, Poetry & Evaluation

- (1) Teaching Prose & Lesson Planning
- (2) Teaching Poetry & Lesson Planning
- (3) Concept & Meaning of Evaluation
- (4) Criteria of a Good Language Test
- (5) Error Analysis & Remedial Teaching
- (6) Types of Language Tests

Unit V : Content

- (1) Determiners, Auxiliaries & Modals
- (2) Phrasal Verbs, Adverbs, Prepositions & Connectors
- (3) Tenses & Clauses
- (4) Active & Passive Voice
- (5) Direct-Indirect Speech
- (6) Punctuation
- (7) Rhyme & Rhythm
- (8) Simile & Metaphor
- (9) Alliteration & Pun

Reference :

1. R. Quirk and S. Greenbaum (Longman) : A University Grammar of English
2. A.J. Thomson and A.V. Martinet : A Practical English Grammar (O.U.P.)
3. Raymond Murphy : Intermediate English Grammar- (C.U.P.)
4. Peter Hubbard, Haywel Jones, Barbara Thornton, Rod Wheeler A Training Course for TEFL (ELBS ? OUP)
5. Françoise Grellet : Developing Reading Skills (C.U.P.) Françoise Grellet
6. Micheal Mc-Carthy, Felicity, Dell: English Vocabulary in Use (C.U.P.)

Paper-V: Teaching of Urdu
Unit I: Position of Urdu Teaching

- (1) Origin and Development of Urdu Language
- (2) Objectives of Teaching Urdu at Elementary and Secondary Level
- (3) The Qualities of a Good Urdu Teacher
- (4) Problems of Urdu Teaching

Unit II : Methods

- (1) Translation Method
- (2) Direct Method
- (3) Play way Method
- (4) Structural Method
- (5) Communication Approach
- (6) Bi-Lingual Method

Unit III: Reading & Writing

- (1) Importance, Concept and Meaning
- (2) Types of Reading, Silent/Loud, Extensive and Inclusive Reading, Comprehensive Reading
- (3) Naksh, Nastaliq, Shikast (Elementary Knowledge of Urdu Scripts & their Shape and new)
- (4) Teaching of Alphabets borrowed from Arabic/Persian/Hindi
- (5) Quality of Good Hand Writing
- (6) Defects in Writing Skills and Improvement
- (7) Essay Writing

Unit IV: Teaching of Prose/Poetry

- (1) Teaching of Prose and Lesson Planning
- (2) Teaching of Poetry Lesson Planning
- (3) Concept and Meaning of Evaluation
- (4) Criteria of a Good Language Test
- (5) Error Analysis and Remedial Teaching
- (6) Types of Language Tests

16
Unit V: Content

- (1) Aligarh Movement, Progressive Movement (Brief History & Literature)
- (2) Main Schools
 - (a) Dabistani Lucknow
 - (b) Dabistani Delhi
- (3) Prose, Dastani, Novel, Afsana, Drama, Inshia (Various Forms of Urdu Literature)
- (4) Standard Brands of Urdu Vowels, Consonants, Haroof-e-Shamsi, Qamari stress & introduction improvement in pronunciation.

ITTP
Institute of Teacher Training Programme

Paper- V : Teaching of Hindi

प्रश्न पत्र V : हिन्दी शिक्षण

Unit I: Position of Hindi Teaching

ईकाई I : हिन्दी शिक्षण की स्थिति

- (1) Origin and Development of Hindi Language
हिन्दी भाषा का उद्भव (उद्गम) व विकास
- (2) Objectives of Teaching Hindi at Elementary & Secondary Levels
प्राथमिक व माध्यमिक स्तर पर हिन्दी शिक्षण के उद्देश्य (लक्ष्य)
- (3) Role of Hindi as a Link Language in India
भारत में हिन्दी भाषा की सम्पर्क भाषा के रूप में भूमिका
- (4) Problems of Hindi Teaching

Unit II: Problems of Hindi Teaching

ईकाई II : हिन्दी शिक्षण की समस्याएँ

- (1) Translation Method
अनुवाद विधि
- (2) Play Way Methods
खेल विधि
- (3) Direct Methods
प्रत्यक्ष विधि
- (4) Structural Approach
संरचनात्मक (संरचना उपागम)

Unit III: Reading & Writing

ईकाई III: वाचन व लेखन

- (1) Concept, Meaning and Importance of Reading
वाचन का प्रत्य (धारणा) अर्थ व महत्त्व
- (2) Types of Reading- Silent/Loud Extensive & Intensive
वाचन के प्रकार - मौन स्वर गहन (विस्तृत) व तीव्र द्रुत
- (3) Reading Defects and Their Cure
वाचन दोष व समाधान
- (4) Quality of Good Hand Writing
अच्छे लेखन के गुण
- (5) Defects in Writing Skills and Their Improvement
लेखन कौशल में अशुद्धियाँ व समाधान

- (6) Summarizing and Elaborating
संक्षेपीकरण और विस्तारीकरण
- (7) Essay Writing/Letter Writing
निबन्ध लेखन व पत्र लेखन

Unit IV: Teaching of Prose and Poetry

ईकाई IV : गद्य व काव्य शिक्षण

- (1) Teaching of Prose and Lesson Planning
गद्य शिक्षण व गद्य पाठ योजना
- (2) Teaching of Poetry and Lesson Planning Poetry
काव्य शिक्षण व कविता पाठ योजना
- (3) Concept and Meaning of Evaluation
मूल्यांकन की संकल्पना व अर्थ
- (4) Criteria of Good Language Test
एक उत्तम भाषा परीक्षण की कसौटी
- (5) Error Analysis and Remedial Teaching
अशुद्धि विश्लेषण व उपचारमूलक शिक्षण

Unit V: Content

ईकाई V : हिन्दी शिक्षण विषय वस्तु

- (1) Standard Sounds of Hindi Vowels Consonants, Correct Pronunciation in Hindi
हिन्दी की मानक ध्वनियाँ हिन्दी के स्वर व व्यंजनों का सही उच्चारण
- (2) Definition and Kinds of Nouns and Adjectives
संज्ञा व विशेषण की परिभाषा व प्रकार
- (3) A Detailed Description of the Life and Works Contribution of Kabir and Tulsī
कबीर व तुलसी की जीवनवृत्त व कृतीत्व का विस्तृत अध्ययन
- (4) Study of the Following
निम्नलिखित का अध्ययन
- (A) Kabir's Dohe (7th and 9th Grade Texts)
(क) कबीर के दोहे (७वीं व ९वीं)
- (B) Mahadevi's Murjhaya Phool (7th Grade Text)
(ख) महादेवी वर्मा की कविता मुरझाया फूल (७वीं कक्षा की पुस्तक)
- (C) Gillo Story (8th Grade Text Book)
(ग) गिल्लू कहानी (८वीं पाठ्य पुस्तक)
- (D) Nilakant (10th Grade Text)
(घ) नीलकंठ (१० वीं पाठ्य पुस्तक)

Paper-V: Teaching of Punjabi**Unit I: Position of Punjabi Teaching**

- (1) Origin and Development of Punjabi - Its Dialects
- (2) Importance of Punjabi as a Regional Language
- (3) Objectives of Teaching Punjabi at Elementary & Secondary' Levels
- (4) Present Position of Teaching of Punjabi in Punjab and J & K

Unit II .Methods

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| (1) Translation Method | (2) Play way Method |
| (3) Direct Method | (4) Structural Approach |

Unit III: Reading & Writing

- (1) Concept, Meaning and Importance of Reading
- (2) Types of Reading, Silent/Loud, Intensive & Extensive
- (3) Reading Defects and Their Cure
- (4) Quality of Good Hand Writing
- (5) Defects in Writing Skills and Their Improvement
- (6) Essay Writing/Letter Writing
- (7) Lesson Planning

Unit IV: Teaching of Prose and Poetry & Evaluation

- | | |
|--|---|
| (1) Teaching Prose & Lesson Planning | (2) Teaching Poetry and Lesson Planning |
| (3) Concept and Meaning of Evaluation | (4) Criteria of a Good Language Test |
| (5) Error Analysis and Remedial Teaching | (6) Types of Language Tests |

Unit V: Content

- (1) Detailed Description of a Life and Works of Baba Fareed and Amrita Preetam
- (2) Folk Songs and Its Importance
- (3) Nouns & Its Kinds
- (4) Phrases & Idioms

Note :

- (1) The paper setters shall set two questions from each unit with internal option. A candidate shall have to attempt five questions. There shall be however, no overall option in the question paper.
- (2) The content portion appearing at unit IV & V is prescribed for students at secondary stage, the purpose of including this correct portion is to enable the teacher educators to apply the necessary pedagogical & instructional skills while teaching in the classroom situation for the benefit of students teachers. The teacher educators may use necessary teaching aids while delivering the lesson of the content part.

Paper-VI: Teaching of History and Civics

प्रश्न पत्र VI: इतिहास तथा नागरिक शास्त्र का शिक्षण

Unit I: Nature and Scope of Social Sciences

ईकाई I : सामाजिक विज्ञान की प्रकृति और क्षेत्र

M.M. 80

- (1) Social Science and Social Studies, Core Subjects of Social Science History, Civics, Geography, Economics Inter Relationship between them.
सामाजिक विज्ञान और सामाजिक अध्ययन तथा सामाजिक विज्ञान के कोर -विषय इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र उनमें अन्तर्सम्बन्ध ।
- (2) Structure and Scope of History and Civics History, Civics as a Basic Discipline Its Importance in Day to Day Life and Its Role in International Understanding
इतिहास और नागरिक शास्त्र का ढाँचा, इतिहास, नागरिक शास्त्र आधारभूत अनुशासन के रूप में दैनिक जीवन में इनका महत्व तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना में इसकी भूमिका ।
- (3) Study of Regional History and Place of Regional History in Teaching
क्षेत्रीय इतिहास का अध्ययन तथा अध्यापन में क्षेत्रीय इतिहास का स्थान
- (4) Instructional Objectives of Teaching History at Secondary Level
माध्यमिक स्तर पर इतिहास अध्ययन के अनुद्देशात्मक उद्देश्य

Unit II: Curriculum in History and Civics

ईकाई II : इतिहास और नागरिक शास्त्र में पाठ्यक्रम

- (1) Place of History and Civics in Secondary School Curriculum
माध्यमिक विद्यालय के पाठ्यक्रम में इतिहास और नागरिक शास्त्र का स्थान
- (2) Approach to Curriculum Organization Chronological Concentric Topical Corelational Curriculum Design
पाठ्यक्रम संगठन के उपागम - कालक्रम सकेन्द्रित प्रकरण पाठ्यक्रम प्रारूप
- (3) Teacher and Curriculum Planning Hiddlen Curriculum Evaluation of Curriculum Analysis of Text Books, Genderbias in Secondary School Science Curriculum
अध्यापक और पाठ्यक्रम योजना अदृश्य पाठ्यक्रम इतिहास की पाठ्य पुस्तक माध्यमिक स्तर के सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम में लिंग पक्षपात का अभिप्राय

Unit III: Methodology and Teaching Aids

संकाई III : शिक्षण सामग्री और प्रविधियाँ

- (1) Source Method - स्रोत विधि

- (2) Project Method- परियोजना विधि
- (3) Dalton Plan- डाल्टन विधि
- (4) Narration Method (Story Telling) - विवरण विधि (कहानी कथन)
- (5) Role-Play Method- भूमिका निभाना विधि
- (6) Selecting and Using Teaching Aids - Chalk Board Objects and Specimens. Histrionics Models, Graphs, Charts, Maps, Pictures, Slides, Films, Filmstrips, Audio Visual Aids, Projected Aids, Side Projectors, Film Projectors, Overhead Projectors, Epidiascope

सहायक सामग्री का चुनाव तथा प्रयोग - चाक बोर्ड पदार्थ या नमूने, नाटक मॉडल, ग्राफ नक्शा चित्र, स्लाइड तथा फिल्म स्ट्रिप टेलीविजन प्रक्षेपी सहायक सामग्री, ओवर हेड प्रोजेक्टर, एपीडाई स्कॉप (परचित्र दर्शी)

Unit IV: Towards a New World Order (Content I)

ईकाई IV : नवीन विश्व व्यवस्था की और (संदर्भ I)

- (1) The First World War - Causes and Consequences - प्रथम विश्वयुद्ध कारण और परिणाम
- (2) The World between Two Wars Fascism in Italy and Germany
दो विश्वयुद्ध के बीच विश्व इटली में फासीवाद और जर्मनी में नाजीवाद
- (3) Emergence of USA, Soviet Union and Japan
संयुक्त राज्य अमेरिका, सोवियत संघ और जापान का उदय
- (4) Nationalist Movement in Asia and Africa
एशिया और अफ्रीका में राष्ट्रवादी आंदोलन
- (5) The Second World War and Its Consequences, Setting Up of U.N.O., Emergence of Independent Nations
द्वितीय विश्व युद्ध और इसके परिणाम संयुक्त राष्ट्र संघ की स्थापना, स्वतन्त्र राष्ट्रों का उदय
- (6) The Cold War and Military Blocks Chinese Revolution, Non-Alignment Movement
शीत युद्ध और सैनिक गुटबन्धियां, चीन की क्रान्ति, गुन्य निरपेक्ष आंदोलन
- (7) India's Struggle for Independence from the Revolt of 1857 to Partition, Post Independence Developments
भारत का स्वतन्त्रता के लिए संघर्ष 1857 के विद्रोह से विभाजन तक, उत्तर स्वतन्त्रता विकास

Unit V: Heritage of India

ईकाई V : भारत की विरासत

A. The Land, People, Art and Architecture

भूमि, लोग, कला और स्थापत्य कला

- (1) Indian Constitution, Fundamental Rights and Duties
भारतीय संविधान, मूलभूत अधिकार और कर्तव्य
- (2) Government at the State and Central Level
केन्द्रीय और राज्य स्तर पर सरकार
- B. Regional History
- (1) Awanti Vermanand Lalita Dahiya
- (2) Sultan Zain-ul-abideen Budshah and Yousuf Shahi Chack
- (3) Haba Khattoon and Lai a Ded

Paper-VI: Teaching of Geography

प्रश्न पत्र VI : भूगोल शिक्षण

Unit I: Nature and Scope of Social Sciences

ईकाई I : सामाजिक विज्ञानों की प्रकृति तथा कार्य क्षेत्र

- (1) Social Science and Social Studies. Core Subjects of Social Science History, Civics, Geography, and Economics Inter Relationship between them.
सामाजिक विज्ञान और सामाजिक अध्ययन सहायक विषयों के रूप में सामाजिक, इतिहास, नागरिक शास्त्र, भूगोल, अर्थशास्त्र के बीच अन्तर्सम्बन्ध ।
- (2) Structure and Scope of Geography, Geography as a Basic Discipline, Its Importance in Day to Day Life and its Role in International Understanding
भूगोल की संरचना और क्षेत्र, दिन प्रतिदिन के जीवन के प्रमुख आधार के रूप में भूगोल का महत्व और अन्तर्राष्ट्रीय समझ के लिए इसकी भूमिका
- (3) Study of Home Region and Place of Local Geography in Teaching
शिक्षण में गृह क्षेत्र, अध्ययन और स्थानीय भूगोल की भूमिका
- (4) Instructional Objectives of Teaching Geography at Secondary Level
माध्यमिक स्तर पर भूगोल शिक्षण अनुदेशात्मक उद्देश्य

Unit II: Instructional Planning

ईकाई II : अनुदेशात्मक योजना

- (1) Methods, Lecture, Project Discussion, Assignment Problems Solving Demonstration, Inductive and Deductive Regional Case Study Methods Field Trip Observation Illustration Questioning Techniques
भूगोल शिक्षण की विधियाँ : व्याख्यान प्रयोजन परिचर्चा गृहकार्य समस्या निदान प्रदर्शन आगमन तथा निगमन प्रादेशिक व्यक्तिगत अध्ययन देशाटन अवलोकन दृष्टांत प्रश्नोत्तर तकनीक
- (2) Content, Analysis Writing Objective in Behavioural Terms
विषय वस्तु विश्लेषण व्यवहारवादी संदर्भ में उद्देश्य लेखन
- (3) Preparation of Unit Plan and Lesson Plan
ईकाई योजना और पाठ योजना का निर्माण

Unit III: Evaluation

ईकाई III : मूल्यांकन

- (1) Objective of Evaluation in Geography, Developing a Blue Print, Objective Content Types of Item in it.
भूगोल में मूल्यांकन के उद्देश्य, ब्लूप्रिंट का निर्माण - उद्देश्य विषय वस्तु तथा इसमें विषयों के प्रकार

- (2) Essay Type Short Answer Type and Objective Type Questions in Social Science Their Advantages and Limitations Science Their Advantages and Limitations forming Different Type of Questions.
सामाजिक विज्ञानों में निबन्धत्मक लघुत्तरात्मक और बहु वैकल्पिक प्रश्न और उनके लाभ एवं हानियाँ
- (3) Construction of Achievement Test Items
उपलब्धि परीक्षा का निर्माण
- (4) Continuous Evaluation Using Feedback for Improvement of Teaching and Learning
शिक्षण और अधिगम में सुधार के लिए प्रतिपुष्टि का प्रयोग करते हुए निरन्तर मूल्यांकन

Unit IV: General & Geography of World Content I

ईकाई IV: (विश्व का सामान्य भूगोल विषय वस्तु I)

- (1) Natural Environment the Atmosphere Factors Determining Weather and Climate the Lithosphere. The Changing Face of Earth External and Internal Processes. The Hydrosphere Relief of the Ocean Floor. The Biosphere-Inter Relationship between Man with Atmosphere Lithosphere and Hydrosphere
प्राकृतिक वातावरण वायुमण्डल जलवायु और मौसम को प्रभावित करने वाले कारक स्थलमण्डल पृथ्वी की आंतरिक और बाह्य संरचना में परिवर्तन प्रक्रिया जलमण्डल महासागरों के उच्चावच्य जैव मण्डल मनुष्य का वायुमण्डल स्थलमण्डल और जल मण्डल में सहसम्बन्ध ।
- (2) Major Natural Regions of the World
विश्व के प्रमुख प्राकृतिक क्षेत्र
- (3) Resources and Their Classification Renewable and Non-Renewable Potential and Developed Resource Distribution and Utilization of Resources Land Soil Forest Fisheries Power Resources and Their Conservation
संसाधन और उनका वर्गीकरण चक्रीय और अचक्रीय संसाधनों की क्षमता और विकास संसाधनों का वितरण और उपयोग भूमिमृदा वन मत्स्ययन शक्ति शक्ति संसाधन और उनका संरक्षण

Unit V: Population and Occupation

ईकाई V: जनसंख्या तथा व्यवसाय

- (1) Population Distribution Growth and Density of Population
जनसंख्या वितरण वृद्धि और जनसंख्या घनत्व
- (2) Occupation Primary Occupation-Food Gathering Animals Husbandry and Mining Secondary Occupation Industries Territory Occupation Trade Transport Communications and Services
व्यवसाय - प्राथमिक व्यवसाय खाद्य संग्रहण पशुपालन खनन आखेट और मत्स्ययन द्वितीय व्यवसाय उद्योग धर्म
तृतीय व्यवसाय व्यापार परिवहन संचार सेवाएँ
- (3) Man's Intervention-Needs and Efforts to Improve the Quality of Environment
मानवीय हस्तक्षेप वातावरण की गुणवत्ता को सुधारने की जरूरत तथा प्रयत्न

Paper-VI: Teaching of Bio-Science

प्रश्न पत्र VI: जीव विज्ञान शिक्षण

Unit I: Nature & Scope of Bio-Science

इकाई I: जीव विज्ञान की प्रकृति तथा कार्य क्षेत्र

MM. 80

- (1) History and Nature of Bio-Science
जीव विज्ञान का इतिहास तथा प्रकृति
- (2) Role and Importance in Daily Life ?
दैनिक जीवन में इसकी भूमिका तथा महत्त्व
- (3) Path Tracking Discoveries and Landmark Developments in Science
विज्ञान में पथ प्रदर्शक खोजें तथा महत्वपूर्ण घटनाएं
- (4) Eminent World Scientists Eminent Indian Scientists (Special Reference to Natural Scientists)
विश्व विख्यात वैज्ञानिक, प्रतिष्ठित भारतीय वैज्ञानिक (प्राकृतिक वैज्ञानिकों के विशेष सन्दर्भ में)
- (5) Importance and Place of Bio-Science in School Curriculum
स्कूल पाठ्यक्रम में जीव विज्ञान का महत्त्व तथा स्थान
- (6) Objectives of Teaching Bio-Science with Special Reference to the Tara Devi Seminar, Kothari Commission and Iswar Bhai Committee
तारा देवी सेमिनार कोठारी आयोग तथा ईश्वर भाई कमेटी के विशेष सन्दर्भ में जीव विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य

Unit II: Planning for Teaching Bio-Science

इकाई II : जीव विज्ञान अध्यापन की योजना

- (1) Developing Year Plans, Unit Plans, Lesson Plans
वार्षिक योजनाएं इकाई योजनाएं पाठ योजनाएं विकसित करना
- (2) Preparation of Lesson Plans on the Basis of Standard Principles
मानक सिद्धान्तों पर आधारित पाठ योजनाएं तैयार करना
- (3) Preparation and Development of Improvised Apparatus
तत्काल बनाए गए उपकरण की तैयारी तथा विकास
- (4) Preparation Selection and Use of Teaching Aids
शिक्षण सहायक सामग्रियों की तैयारी चयन तथा प्रयोग
- (5) Importance of Field Trips Science Clubs Science Fairs. Science Museums as Non-Formal
Approaches of Science Teaching
बाहरी क्षेत्रों की यात्रा विज्ञान क्लब विज्ञान मेलों विज्ञान के गैर औपचारिक अभिगमों के रूप में विज्ञान संग्रहालयों का महत्त्व
- (6) Maintenance of Aquarium
जलजीव शाला का रख-रखाव

Unit III: Methods of Teaching

ईकाई : शिक्षण विधियां

- (1) Lecture Method - भाषण विधि
- (2) Demonstration Method- प्रदर्शन विधि
- (3) Demonstration-cum-Discussion Method - प्रदर्शन व विवेचन विधि
- (4) Heuristic Method- स्वतः शोध विधि
- (5) Inductive Deductive Method - आगमनात्मक निगमनात्मक विधि
- (6) Project Method - प्रयोजना विधि

Unit IV: Content (Botany)

ईकाई IV : विषय वस्तु (वनस्पति विज्ञान)

- (1) Life Processes in Plants
पौधों में जीवन प्रक्रिया
- (2) Nutrition, Type of Nutrition, Autotrophic Heterotrophic
आहार के प्रकार, स्वजीवी, परजीवी
- (3) Photosynthesis Process and Mechanism Transport of Material Diffusion Osmosis and Plasmolysis. Absorption of Water Process of Transpiration. Mechanism of Stomatal Opening and Closing
प्रकाश संश्लेषण प्रक्रिया तथा प्रद्वाम, सामग्री का परिवहन, विसरण परिसरण तथा द्रव्य कोच, जल का चूषण वाष्पोत्सर्जन की प्रक्रिया रन्ध्रों के खुलने तथा बन्द होने का प्रक्रम
- (4) Reproduction as Asexual and Sexual Reproduction. Growth and Development in Plants
प्रजनन - पौधों में अलैंगिक, लैंगिक प्रजनन वृद्धि तथा विकास
- (5) Growth Regulators, Auxins Gibberalines Abscisic Acid
वृद्धि नियामक ऑक्सिन गिबबेरैलिन तथा ऐब्सिसिक अम्ल
- (6) Biosphere Meaning and Definition Components of Biosphere
जीव मण्डल अर्थ तथा परिभाषा जीव ऐब्सिसिक अम्ल
- (7) Ecosystem-Bio-Geo Chemical Cycles
परिस्थिति प्रणाली - जीव-भू रासायनिक चक्र
- (8) Natural Resources, Renewable and Non-Renewable Resources
प्राकृतिक संसाधन नवीकरणीय तथा गैर नवीकरणीय संसाधन

Unit V : Content (Zoology)

ईकाई V : विषय वस्तु (प्राणी विज्ञान)

- (1) Life Process in Animals
पशुओं में जीवन प्रक्रिया
- (2) Nutrition Feeding Mechanism and Digestion and Absorption of Food
आहार पोषण प्रक्रम भोजन का पाचन तथा चूषण
- (3) Respiration in Animals and Man
पशुओं तथा मनुष्य में श्वसन
- (4) Blood Circulation-Blood Structure and Function. Heart Structure and Function
Course of Circulation
रक्त संचार - रक्त संरचना तथा कार्य, हृदय संरचना तथा कार्य, रक्त संचार पथ
- (5) Excretion-Structure and Functions of Kidney Urine Formation
उत्सर्जन गुदों की संरचना तथा कार्य-सूत्र का बनना
- (6) Nervous System-Structure of Brain Structure and Function of Endocrine System
तन्त्रिका तन्त्र - मस्तिष्क की संरचना अन्तःस्रावी प्रणाली की संरचना तथा कार्य
- (7) Cell Structure Cell Organelles. Cell Division (Mitosis and Meiosis Ecosyste and Biosphere Hotter
कोशिका संरचना कोशिका अंगक कोशिका विभाजन (समसूत्रण तथा अंग सूत्रण, परिस्थिति प्रणाली तथा जीवमण्डल)

Paper-VII: Teaching of Physics

प्रश्न पत्र : भौतिक विज्ञान शिक्षण

Unit I: Nature & Scope of Physics

इकाई : भौतिक विज्ञान की प्रकृति तथा कार्य क्षेत्र

MM. 80

- (1) History and Nature of Science
विज्ञान का इतिहास तथा प्रकृति
- (2) Role and Importance in Daily Life
दैनिक जीवन में इसकी भूमिका तथा महत्व
- (3) Path Tracking Discoveries and Landmark Developments in Science
विज्ञान में पथ प्रदर्शक खोजें तथा महत्वपूर्ण घटनाएँ
- (4) Eminent World Scientists Eminent Indian Scientists (Special Reference to Natural Scientists)
विश्व के प्रतिष्ठित वैज्ञानिक तथा प्रतिष्ठित भारतीय वैज्ञानिक (मौलिक वैज्ञानिकों के विशेष सन्दर्भ में)
- (5) Importance and Place of Physical Science in School Curriculum
स्कूल पाठ्यक्रम में भौतिक विज्ञान का महत्व तथा स्थान
- (6) Objectives of Teaching Physical Science with Special Reference to the Tara Devi Seminar, Kothari Commission and Iswar Bhai Committee
तारा देवी सेमिनार कोठारी आयोग तथा ईश्वर भाई कमेटी के विशेष सन्दर्भ में भौतिक विज्ञान शिक्षण के उद्देश्य

Unit II: Planning for Teaching Physical Science

इकाई : भौतिक विज्ञान शिक्षण की योजना

- (1) Developing Year Plans, Unit Plans, Lesson Plans
वार्षिक योजनाएं इकाई योजनाएं पाठ योजनाएं विकसित करना
- (2) Preparation of Lesson Plans on the Basis of Standard Principles
मानक सिद्धान्तों के आधार पर पाठ योजनाओं को तैयार करना
- (3) Preparation and Development of Improved Apparatus
तत्काल बनाए जाने वाले उपकरणों की तैयारी तथा विकास
- (4) Preparation Selection and Use of Teaching Aids
- (5) Importance of Field Trips Science Clubs Science Fairs Science Museums as Non-Formal Approaches of Science Teaching
बाहरी क्षेत्रों की यात्रा विज्ञान बलबों विज्ञान मेलों विज्ञान शिक्षण के गैर औपचारिक अभिगमों के रूप में विज्ञान संग्रहालयों का महत्व

Unit-III : Methods of Teaching

ईकाई : शिक्षण प्रणालियां

1. Lecture Method - भाषण प्रणाली
2. Demonstration Method - प्रदर्शन प्रणाली
3. Demonstration-cum-Discussion Method- प्रदर्शन व विवेचन प्रणाली
4. Heuristic Method - स्वतः शोध प्रणाली
5. Inductive Deductive Method - आगमनात्मक निगमनात्मक प्रणाली
6. Project Method - प्रायोजना प्रणाली

Unit IV: Content (Physics)

ईकाई : विषय वस्तु (भौतिक शास्त्र)

- (1) Motion Force Work and Energy Displacement Motion and Its Types Speed Velocity and Acceleration Force Magnitude and Direction

गति बल कार्य तथा ऊर्जा विस्थापित गति तथा इसके प्रकार चाल वेग तथा त्वरण बल मात्रा तथा दिशा

- (2) Heat as Energy Temperature Transfer of Heat Thermal Expansion and Change of State

ऊर्जा के रूप में ताप तापक्रम ताप का स्थानान्तरण तापीय फैलाव तथा स्थिति का परिवर्तन

- (3) Newton's Law Qualitative Concept of Relativity Universal Law of Gravitation Kepler's Law

न्यूटन का नियम अपेक्षता की गुणात्मक संकल्पना, गुरुत्वाकर्षण का साविक नियम केप्लर का नियम

- (4) Simple Pendulum Restoring Force, SHM Displacement Amplitude Frequency Time Period, Expression for Time Period Wave Motion. Propagation of through a Medium Longitudinal and Transverse Waves Length Relation between Speed Frequency and Wave Length Transfer of Energy and Momentum in Wave Propagation periodic motion sound waves and their nature.

साधारण लोलक पुनः स्थापन बल विस्थापन आयाम आवृत्ति समय अवधि, समय अवधि की अभिव्यक्ति तरंग गति एक माध्यम द्वारा संचारण, अनुदैर्घ्य तथा अनुप्रस्थ तरंग लम्बाइयां चाल, आवृत्ति तथा तरंग लम्बाई के मध्य संबंध तरंग संचारण में ऊर्जा तथा संवेग का स्थानान्तरण । आवृत्ति गति, ध्वनि तरंगे तथा उनकी आवृत्ति ।

- (5) Light image formation by spherical mirrors and lenses telescope microscope defect of vision and correction of perception of colour. Colour blindness composition of white wave length and colour of light.

प्रकाश गोलीय दर्पणों तथा लैन्सों द्वारा प्रतिबिम्ब का बनना दूर दर्शक दर्शो दृष्टि के दोष तथा प्रत्यक्ष बोध में सुधार, रंग का बोध, वर्णन्धता सफेद प्रकाश की संरचना, प्रकाश की तरंग लम्बाई तथा रंग

Unit V: Content (Chemistry)

इकाई V : विषय वस्तु (रसायन विज्ञान)

- (1) Introduction to Chemical Reactions Types of Chemical Reaction Combination Decomposition Displacement Reactions by Performing Actual Classroom Activities Related to these Reactions (wherever possible)

रासायनिक अभिक्रियाओं का परिचय रासायनिक अभिक्रियाओं के प्रकार संयोजन विघटन विस्थापन अभिक्रियाएं (जहां संभव हों) इन अभिक्रियाओं से संबंधित वास्तविक कक्षा गतिविधियों के निष्पादन द्वारा ।

- (2) Introduction to the Electronic Concept of Oxidation-Reduction Oxidation Number and Redox Reaction by Demonstrating Different Redox Reactions in the Class and Discussing their Chemical Equations

कक्षा में विभिन्न रिडॉक्स अभिक्रियाएं प्रदर्शित कर तथा उनके रासायनिक समीकरणों पर विवेचन द्वारा ऑक्सीकरण अपचयन आबसीकरण संख्या तथा रिडॉक्स अभिक्रियाओं की इलेक्ट्रॉनिक संकल्पना का परिचय ।

- (3) Endothermic and Exothermic Reactions by Performing the Activities of Dissolutions of NH_4Cl in Water Evaporation of Water Spirit (Endothermic) and Adding Water to Quick Time Dissolution of NaOH in Water H_2SO_4 in Water and Neutralization Reaction (Exothermic) of aq. NaOH by aq. HCl Concept of Rate of Reaction Factors Affecting the Rate of

(a) Concentration (b) Temperature (c) Pressure and (d) Catalyst

NH_4Cl के जल में विलयन जल के वाष्पीकरण स्पिटर (ऊष्माशोषक) तथा काली चूने में डालने पर जल में NaOH के विलयन जल में NaOH तथा जलीय HCl तथा जलीय NaOH की उदासीनीकरण अभिक्रिया (ऊष्माक्षेपक) आदि गतिविधियां निष्पाति करने द्वारा उष्माशोषक तथा उष्माक्षेपक अभिक्रियाओं का परिचय प्रदान करना ।

अभिक्रिया की दर को प्रभावित करने वाले कारक-

- (क) सांद्रता (ख) तापक्रम (ग) दबाव (घ) उत्प्रेरक का प्रभाव
- (4) Elementary Idea Electro- NH_4Cl -Chemical Cell and Dry Cell
- इलैक्ट्रो-रासायनिक सेल तथा शुष्क सेल का मूल विचार
- (5) Rusting of Iron and Preventive Measure Mole Concept and Solving of Numeric Problems Related to the Mole Concept

लोहो को जंग लगना तथा इसकी रोकथाम के उपाय अणु की संकल्पना तथा इससे संबंधित संख्यात्मक समस्याओं का समाधान करना ।

Paper VIII: Teaching of Mathematics

प्रश्न पत्र : गणित शिक्षण

Unit I: Mathematics : Historical Background

ईकाई : गणित ऐतिहासिक पृष्ठ भूमि

MM 80

- (1) Meaning of Mathematics
गणित का अर्थ
- (2) History of Mathematics
गणित का इतिहास
- (3) Contribution of Indian Mathematicians with Reference to Bhaskaracharya, Aryabhatta, Leelabathi, Ramanujan
भास्कराचार्य, आय भट्ट लीलावती रामानुजन के सन्दर्भ में भारतीय गणितज्ञों का योगदान
- (4) Contribution of Euclid Pythagorus Reno-Descarte
Euclid Pythagorus Reno-Descarte का योगदान

Unit II: Methodology

ईकाई : प्रविधियां

- (1) Inductive and Deductive
आगमनात्मक तथा निगमनात्मक
- (2) Analytical and Synthetic
विश्लेषक तथा संश्लेषक
- (3) Heuristic, Project and Laboratory
स्वतः शोध प्रायोजना तथा प्रयोगशाला
- (4) Various Techniques for Teaching Mathematics viz. Oral, Written, Drill Assignment, Supervised Study and Programmed Learning
गणित अध्यापन की विभिन्न प्रतिविधियां जैसे - मौखिक, लिखित, अभ्यास कार्यभार, पर्यवेक्षित अध्ययन तथा पूर्व योजित अधिगम

Unit III: Instruction Mathematics

ईकाई : गणित में शिक्षण

- (1) Meaning and Importance of Lesson Plan
पाठ योजना का अर्थ तथा महत्व
- (2) Perform a Lesson Plan and Its Rationality
एक पाठ योजना की रूपरेखा तथा इसकी बुद्धिसंगतता

- (3) Meaning and Purpose of a Unit and Unit Plan and an Yearly Plan
इकाई तथा इकाई योजना तथा वार्षिक योजना का अर्थ तथा उद्देश
- (4) Developing Low Cost Improvised Teaching Aids Relevant to Local Ethos
स्थानीय लोकाचारों के लिए प्रासंगिक कम खर्चपर काम चलाऊ शिक्षण सहायक सामग्रिक विकसित करना
- (5) Maintaining and Using Black Board, Models, Charts, T.V. Films and Video Tapes and VCR
श्यामपट्ट मॉडल, चार्ट, टीवी, फिल्मों, विडियो टेप तथा वी. सी. आर. का रखरखाव तथा उनका प्रयोग

Unit IV : Content I

इकाई IV : विषय वस्तु

- (1) Mensuration, Volume and Surface Area of Cube, Cono Cylinder and Sphere
क्षेत्रमिति, घन शंकु सिलिंडर तथा गोले का आयतन तथा सतही क्षेत्रफल
- (2) Linear Equation of One and Two Variables
एक तथा दो का एक धात समीकरण
- (3) Rational Expression and Quadratic Equation
परिमेय अभिव्यक्ति का द्विधात समीकरण
- (4) Ratio and Proportion and Factors
अनुपात तथा अनुपात कारक

Unit V : Content II

इकाई V : विषय वस्तु

- (1) Circle and Geometrical Constructions
वृत्त तथा ज्यामितीय रचनाएं
- (2) Statistics Mean, Median, Morality Tools. Cost of Living Index and Price Index
सांख्यिकी, मध्य, माध्यिक, मृत्यु दर, तालिका जीवन निर्वाह, सूचकांक तथा कीमत सूचकांक
- (3) Sets and Surds
कुलक तथा करणी

Paper-VII (a): Population Education**Unit I: Population Education**

- (1) Concept and Meaning
- (2) Need and Importance
- (3) Objectives of Population Education

Unit II: Population Dynamics

- (1) Distribution and Density
- (2) Population Composition-Age, Sex, Rural/Urban
- (3) Factors Affecting Population Growth-Fertility, Morality & Migration (Mobility)

Unit III: Population and Quality of Life

- (1) Population in Relation to Socio-Economic Development, Health Status, Nutrition and Education
- (2) Effect of Unchecked Growth of Population on National Resource and Environment
- (3) Concept of Small Families, Norms and Merits

Unit IV: Population Education in Schools

- (1) Scope of Population Education in School
- (2) Methods and Approaches-Inquiry Approaches, Observation, Self Study, Discussion Assignments
- (3) Use of Mass Media-Newspapers, Radio, TV & Audio-Visual Aids

Unit V: Malthusian Theory

- (1) Salient Features of the Theory
- (2) Critical Analysis of the Theory
- (3) World Population Trends and Its Economic, Social, Political and Educational Implications

Note :

The Paper setters shall set two questions from each unit with internal option. A candidate shall have to attempt live questions. There shall be however, no overall option in the question paper.

Paper-VIII(b): Educational Guidance and Counselling
Unit I: Guidance

- (1) Concept, Type-Educational, Vocational, Personal
- (2) Aims and Basic Principles
- (3) History of Guidance Movement in India & U.K.

Unit II: Foundation of Guidance

- (1) Philosophical and Socio-Cultural Foundations
- (2) Psychological Foundation
- (3) Importance of Intelligence, Personality & Other Psychological Tests

Unit III: Guidance Service

- (1) Information Service-Educational, Occupational, Personal
- (2) Appraised Service-Interview, Case Study, Commutative Record Card, Observation
- (3) Placement Service-Educational, Vocational

Unit IV: Organization of Guidance Service

- (1) Purpose of Organization
- (2) Principles of Organization
- (3) Guidance Services at Elementary Level
- (4) Guidance Services at Secondary Level

Unit V: Counselling

- (1) Meaning, Purpose and Steps
- (2) Steps Involved in Counselling
- (3) Directive and Non-Directive Theories of Counselling
- (4) Qualities of a Counsellor

Paper-VIII(c): Elementary Computer Education

प्रश्न पत्र VIII: (सी) : प्रारंभिक कम्प्यूटर शिक्षा

Unit I: Introduction

ईकाई I: भूमिका

M.M. 80

- (1) Computer and Its Characteristics
कम्प्यूटर तथा इसकी विशेषताएं
- (2) Classification
वर्गीकरण
- (3) Parts of a Computer H/S
एक कम्प्यूटर के भाग H/S
- (4) Computer Application
कम्प्यूटर के उपयोग

Unit II: Programming Computer

ईकाई II: प्रोग्रामिंग कम्प्यूटर

- (1) Computer Languages
कम्प्यूटर की भाषाएं
- (2) Software Type
सॉफ्टवेयर प्रकार
- (3) Steps in Programming
प्रोग्रामिंग के पथ
- (4) Algorithms and Flow Chart
विधि विशेष तथा प्रवाह चार्ट

Unit III: Operating System

ईकाई III: प्रचालन प्रणाली

- (1) Types of Operating System-DOS, UNIX, Windows ?
प्रचालन प्रणाली के प्रकार - DOS, UNIX, Windows
- (2) DOS-Internal and External Commands
DOS आन्तरिक तथा बाहरी आदेश
- (3) Brief Introduction of Windows
Windows की संक्षिप्त भूमिका
- (4) Utility and Application of Software
सॉफ्टवेयर की उपयोगिता तथा प्रयुक्ति

Unit IV: Introduction to Computer Software

ईकाई : कम्प्यूटर प्रणाली की भूमिका

- (1) Basics and Its Simple Programming
मूल तथा इसकी साधारण प्रोग्रामिंग
- (2) DBMs and Data Basic Software, Dbase, Fox Base, Fox-Pro
- (3) MS-Word
- (4) WordStar

Unit V: Computer Application

ईकाई : कम्प्यूटर प्रयुक्ति

- (1) Indoor Coyest
- (2) Logog
- (3) Pascal
- (4) Lotus

Paer - VIII (d) : Environment Education

प्रश्न पत्र VIII : (डी) : पर्यावरण शिक्षा

Unit- I : Environment Education

ईकाई I : पर्यावरण शिक्षा

M.M. 80

- (1) **Meaning, Scope and Importance of Environment Education**
पर्यावरण शिक्षा की संकल्पना कार्य क्षेत्र तथा महत्त्व
- (2) **Objective Environmental Education**
पर्यावरण शिक्षा के उद्देश्य
- (3) **Approaches of Environmental Education Role of Environmental and Natural Resources in Sustainable Development.**
पर्यावरण शिक्षा के अधिगम एक स्थायी विकास में पर्यावरण तथा प्राकृतिक संसाधनों की भूमिका

Unit II: Environmental Hazards

ईकाई II : पर्यावरण खतरे

- (1) **Causes and Effects of Environmental Hazard Global and Local Environmental Pollution and its Remedies.**
पर्यावरण के खतरों के कारण तथा प्रभाव विश्व स्तर पर स्थानिक पर्यावरण प्रदूषण और उसके उपचार
- (2) **Green House Effect and Impending Catastrophe**
हरित गृह प्रभाव एक सन्निकट विपदा
- (3) **Ozone Layer Depletion Environmental Threat Acid Rain Rillar Multing Rise of sea Level and Their Implications**
ओजोन परत की रिक्तता पर्यावरण को खतरा अम्ल वर्षा, पिस्तर गलन, समुद्र तल का ऊंचा उठना और उनकी उपलक्षणाएं

Unit III: Environmental Awareness

ईकाई II : पर्यावरण जागरूकता

- (1) **Salient Features of Environmental Awareness through Education Programmes of Environmental Education for Secondary School Children.**
शिक्षा द्वारा पर्यावरण जागरूकता की प्रमुख विशेषताएं, माध्यमिक स्कूल के छात्रों के छात्रों के लिए पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रम
- (2) **Programmes of Environmental Education for Attitude Changes among the Children.**
बच्चों में प्रवृत्ति परिवर्तन के लिए पर्यावरण के कार्यक्रम

Unit IV: Human and Environment

ईकाई IV : मानव तथा पर्यावरण

- (1) **Man as a Creator and Destroyer, Effect of Human Activities on Environment Values and Ethics Related to Environment**
 एक निर्माता तथा विनाशक के रूप में मनुष्य मानव गतिविधियों का पर्यावरण प्रभाव पर्यावरण से सम्बन्धित मूल्य तथा नीतियां
- (2) **Biodiversity Conservation of Genetic Diversity an Important Environment Priority Learning to Live in Harmony with Nature**
 जैविक विविधता आनुवंशिक विविधता तथा संरक्षण का महत्वपूर्ण पर्यावरण प्राथमिकता प्रकृति के साथ सामंजस्य पूर्ण रहना

Unit V: Sustainable Development

ईकाई V : सतत विकास -स्थायी विकास

- (1) **Sustainable Development Environmental Education for Development Conservation of Socio-Water Forests. Wild Life Movement to Suke Environment Eco-Friendly Technology**
 सतत विकास के लिए पर्यावरण शिक्षा मृदा संरक्षण जल वन्य जीवन का संरक्षण पर्यावरण की सुरक्षा के लिए आन्दोलन परिस्थिकी अनुकूल प्रौद्योगिकी
- (2) **National Park Sanctuaries and Zoos Plan and Projects of Environmental Production like Save Dal, Save Hangal, Save Tiger Project and Chipko Movement**
 राष्ट्रीय पार्क मृगवन तथा चिड़ियाघर पर्यावरण सुरक्षा के नियोजन तथा परियोजनाएं जैसे डल को बचाओ, चिपको आन्दोलन, हागुलो को बचाओ, बाघ परियोजना

Paper-VIII(e): Special Education
Unit I: Exceptionality

- (1) Meaning
- (2) Society Response - Exculsion of Integration
- (3) Levels of Intervention (Preventive, Remedial, Compensating)
- (4) Special Education (Meaning, Significance and Scope)

Unit II: Mental Retardation

- (1) Definition
- (2) Levels of Mental Retardation
- (3) Treatment and Services for Mentally Retarded
- (4) Management and Education of Mentally Retarded

Unit III: Delinquency

- (1) Definition
- (2) Behavioural Characteristics
- (3) Causes of Delinquency
- (4) Identification & Assessment
- (5) Educational Strategies

Unit IV: Severe and Multiple Handicaps

- (1) Definition
- (2) Characteristics
- (3) Causes
- (4) Education Treatment and Management of Severely and Multiply Handicapped

Unit V: Visual Impairment

- (1) Definition of Visual Impairment
- (2) Causes of Visual Impairment
- (3) Education of Visually Impaired Children
- (4) Definition Hearing Impairment
- (5) Types & Measurement of Hearing Cases
- (6) Causes of Hearing Impairment
- (7) Education Approach

Paper-VIII (f): Physical and Health Education**Unit I: Physical Education**

- (1) A Brief Historical Survey of Physical Education in India during Aryans, Epic, Buddhist Muslim and British Period
- (2) Meaning, Aims and Objectives of Physical Education
- (3) Foundation of Physical Education
- (4) Concept of Physical Fitness

Unit II: Health Education

- (1) Meaning & Definition
- (2) Aims & Objectives
- (3) School Health Programmes
- (4) Health Hazards - Drugs, Alcohol and Smoking

Unit III: Psychological Basis

- (1) Psycho-Physical Unity of Man
- (2) Impulses, Drives and Urges
- (3) Play-Its Meaning & Definition
- (4) Role of Play in Education

Unit IV: Recreation/Physical Deformities

- (1) Recreational Activities for Various Age Groups in School
- (2) Recreational and Its Role in Developing National and International Understandings
- (3) Physical Deformities Their Prevention and Treatment
- (4) Postural Defects-Remedial Exercise

Unit V: Games and Their Organization

- (1) Working Rules and Laws on the Following Games-

(a) Football	(b) Hockey	(c) Cricket
(d) Volleyball	(e) Badminton	(f) Kabaddi
(g) Table Tennis	(h) Basket Ball	(i) Athletic
(j) Gymnastics	(k) Cycling	(l) Kho-Kho
- (2) Organization of Different Kinds of Tournaments & Fixtures -

ITTP

Institute of Teacher Training Programme

Plot No 56, Unit 3, Near Exhibition Ground, Kharavel Nagar, Bhubaneswar, (Odisha) Pin:- 751022
Contact : 0674 - 606 3333, 606 3334, Mobile : 789 444 1860, 789 444 1861